

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от «31» августа 2018 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №7»
_____ Л.Р.Билалова

Введено в действие приказом
от «31» августа 2018 г. №100/ПД

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПЛАНИРОВАНИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида №7» муниципального образования «Лениногорский
муниципальный район» Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для МБДОУ «Детский сад №7» (далее – ДОУ) и регламентирует работу по реализации основной образовательной программы дошкольного образования через систему планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 25.10.1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-ХII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Устав ДОУ;
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования ДОУ.

1.3. В ДОУ устанавливается единая форма планирования:

Межгрупповая комплексно-тематическая модель образовательного процесса на учебный год – разрабатывается старшим воспитателем для ДОУ в целом и обязательна для реализации во всех группах и всеми специалистами;

Перспективный план организованной образовательной деятельности на учебный год – разрабатывается воспитателями каждой возрастной группы;

Комплексно-тематический план - разрабатывается воспитателями каждой возрастной группы и каждым специалистом на учебный год и соответствует межгрупповой комплексно-тематической модели образовательного процесса на учебный год;

Календарный план воспитательно-образовательной работы – разрабатывается воспитателями каждой возрастной группы и каждым специалистом, соответствует комплексно-тематическому плану на учебный год и предусматривает наличие плана работы на каждый рабочий день.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.2. Задачи:

- осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса.
- обеспечение взаимодействия между педагогами ДООУ.
- обеспечение выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ.

3. Общие подходы к планированию

3.1. Планирование воспитательно-образовательной работы должно отражать принцип личностно-ориентированного, партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

3.2. Планирование воспитательно-образовательной работы должно быть нацелено на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника;
- развитие способностей ребенка;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативных навыков.

3.3. Планирование воспитательно-образовательной работы должно обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие воспитанников ДООУ;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

4. Принципы планирования

4.1. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

4.2. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только в образовательной деятельности, но и в других видах деятельности).

4.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности различных форм и видов деятельности (организованной образовательной деятельности, различных режимных процессов, самостоятельной деятельности детей).

4.4. Комплексно-тематический принцип при календарном планировании - единая тема объединяет все виды деятельности.

4.5. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее – ООП ДОУ).

4.6. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

4.7. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, развивающей предметно-пространственной среды, местных и региональных особенностей, климата, времени года, погодных условий и т.д. (например, при проведении прогулок, закаляющих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии).

4.8. Учет индивидуальных особенностей детей (тип темперамента ребенка, его увлечения, личностные особенности, уровень развития детей (организация образовательной деятельности, индивидуальной работы, игр по подгруппам, разноуровневые задания, игры разной степени сложности)).

4.9. Принцип опоры на собственную активность и инициативу детей (технология группового сбора).

5. Гибкость планирования

5.1. В соответствии с ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДОУ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

5.2. Планирование должно быть нацелено на достижение поставленных задач, но в то же время предоставлять детям возможность выбора и проявления собственной инициативы. Это может быть реализовано через обсуждение с детьми интересных для них тем, в которые педагог «вплетает» свои педагогические задачи.

6. Структура планирования и организация работы по планированию

6.1. Основа планирования педагогического процесса - ООП ДОУ.

6.2. Содержание ООП ДОУ реализуется через систему планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- Межгрупповая комплексно-тематическая модель образовательного процесса на учебный год;

- Перспективный план организованной образовательной деятельности на учебный год;

- Комплексно-тематический план на учебный год;

- Календарный план воспитательно-образовательной работы на учебный год.

6.3. **Межгрупповая комплексно-тематическая модель образовательного процесса** - это комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания для всего ДОУ. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего. Проектируя воспитательно-образовательный процесс, через планирование объединяется деятельность всех педагогов ДОУ.

Межгрупповая комплексно-тематическая модель образовательного процесса:

- составляется старшим воспитателем;

- разрабатывается на учебный год (с сентября по май включительно);

- должна иметь титульный лист и быть утверждена руководителем ДОУ.

6.4. **Перспективный план организованной образовательной деятельности** – составляется воспитателями каждой возрастной группы на учебный год (с сентября по май

включительно). Перспективное планирование осуществляется на основе сетки организованной образовательной деятельности, утвержденной руководителем ДООУ. Оно должно содержать:

- месяц;
- недели месяца;
- дни недели;
- дата проведения ООД;
- образовательная область;
- темы ООД.

6.5. Комплексно-тематический план основывается на принципе «событийности», проектной деятельности на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч:

- составляется воспитателем (специалистом);
- разрабатывается на учебный год (с сентября по май включительно);
- прописывается наименование интегрирующей темы и период её реализации;
- обозначаются решаемые педагогические задачи;
- представляются варианты итоговых мероприятий (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.)
- должен иметь титульный лист и быть утвержден руководителем ДООУ.

6.6. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса

6.6.1. План составляется на основании комплексно-тематического плана на учебный год и перспективного плана реализации задач развития детей соответствующего возраста.

6.6.2. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен предусматривать разумное чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности. План должен обеспечивать организацию детской жизни в трех формах:

1. Организованная образовательная деятельность. При планировании ООД с детьми воспитатель указывает:
 - основную образовательную область,
 - тема,
 - цель и задачи (образовательная, развивающая, воспитательная),
 - структура ООД (организационный момент, мотивационно - ориентировочный этап, поисковый этап, практический этап, рефлексивно-оценочный этап).
2. Совместная деятельность взрослого и детей (нерегламентированные виды деятельности). При планировании формы работы с детьми воспитатель указывает:
 - вид деятельности, цель и задачи,
 - способы поддержки детской инициативы (мотивация),
 - индивидуализация процесса.
3. Свободное время, предусмотренное для ребенка в ДООУ в течение дня для свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками.

6.6.3. На начало изучения интегрирующей темой на весь период её реализации определяется:

- тема
- цель и задачи
- сроки реализации
- организацию развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей в соответствии с интегрирующей темой в период её реализации;
- итоговое мероприятие.

6.6.4. В план прогулки включаются: наблюдения, трудовая деятельность, игры разной подвижности, индивидуальная работа по развитию основных движений детей, поисково-исследовательская деятельность, самостоятельные игры с выносными игрушками. Воспитатель указывает название, цели. При наличии картотеки указывается лишь ее вид и номер игры в картотеке.

6.6.5. При планировании указывается форма разнообразной детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

7. Документация

7.1. Планирование оформляется в соответствии с утвержденной в ДООУ формой планирования, описанной в п.7.2. настоящего Положения, с использованием методических рекомендаций (приложение 1).

7.2. В каждой группе должна быть оформлена папка «Планирование воспитательно-образовательного процесса в (возрастной) группе» по следующей структуре:

- 1) Титульный лист (на обложке папки)
- 2) Годовые задачи ДООУ (из годового плана)
- 3) Комплексно-тематический план
- 4) Перспективный план организованной образовательной деятельности
- 5) Перечень литературы, используемой воспитателями
- 6) Сетка ОД. Режим дня группы.

7) Список детей (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, деление на подгруппы, под списком указывается количество мальчиков и девочек). Лист здоровья.

- 8) Взаимодействие с семьями воспитанников
- 9) Календарный план
- 10) Лист проверки планирования.

Каждый раздел планирования отделяется от предыдущего титульным листом.

7.3. Последняя страница календарного плана «Лист проверки планирования», воспитателями не заполняется. Предназначается для записей старшего воспитателя и заведующего ДООУ (приложение 2).

7.4. План должен быть аккуратно напечатан. Допускается вписывать в план от руки работу по индивидуализации, мотивирующие ситуации, вовлечение родителей в образовательный процесс.

8. Ответственность и контроль

8.1. Планирование осуществляется обоими воспитателями группы.

8.2. Планирование является обязательным документом воспитателя. Педагог, не имеющий

календарного плана на день, может быть не допущен к работе.

8.3. Планирование в течение учебного года находится у педагогов. После окончания учебного года (31 мая) педагог сдает папку в архив в методический кабинет старшему воспитателю. Хранится не менее 3 лет.

8.4. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также заведующим в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями. При проверке планов используется специальная таблица (приложение 2).

8.5. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, цель и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей, и следит за их выполнением.

Планирование воспитательно-образовательного процесса

в _____ группе на _____ учебный год.

ВОСПИТАТЕЛИ:

Ф.И.О.

квалификационная категория:

Ф.И.О.

квалификационная категория:

МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ:

Ф.И.О.

ГODOVЫЕ ЗАДАЧИ ДОУ
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

СЕТКА ООД

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ

№	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения	Национальность	Возраст ребенка на 01.09 текущего года
1.				
Мальчиков – Девочек –				

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ.

№	1 подгруппа	№	2 подгруппа

ЛИСТОК ЗДОРОВЬЯ

№	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Начало года		Конец года		Примечание (ограничения в еде и т.д.)
			вес	рост	вес	рост	
1.							

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

№	Тема мероприятия.	Дата проведения	Ответственный
1.			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Тема:

Цель:

Задачи:

Сроки реализации:

Итоговое мероприятие:

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	ОД в режимных моментах по ОО		
1	2	3	4	5	6
Дни недели, дата.					
Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак , игры.	Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.
ООД	(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание ООД.				

<p>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>	<p>Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Родительские собрания, гостинные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.</p> <p>Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.</p>
<p>Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p>	<p>Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.</p>		
<p>Прогулка.</p>	<p>Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.</p>				

Приложение 2

ЛИСТ ПРОВЕРКИ ПЛАНИРОВАНИЯ

Дата	Цель	Рекомендации	Ф.И.О., должность проверяющего.